

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии

Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Инновационные процессы в образовании

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы
«Образование в области русского языка»

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная/заочная

Год начала подготовки - 2025
(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Составитель: к.п.н., доц. А.Ю. Узденова

Нормативные основания

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы «Образование в области русского языка», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка на 2025-2026 учебный год, протокол № 8 от 28 апреля 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--|
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 6 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 6 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 9 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий академических часах)..... | (в 9 |
| 6. Образовательные технологии | 11 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 12 |
| 7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций | 12 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 17 |
| 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) | 18 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 19 |
| 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) | Ошибка! Закладка не определена. |
| 9.1. Общесистемные требования | Ошибка! Закладка не определена. |
| 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения | Ошибка! Закладка не определена. |
| 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | Ошибка! Закладка не определена. |
| 10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья | Ошибка! Закладка не определена. |
| 11.Лист регистрации изменений | Ошибка! Закладка не определена. |

1.Наименование дисциплины (модуля) Инновационные процессы в образовании

Целью изучения дисциплины является: формирование у магистрантов готовности к реализации инновационной деятельности в системе образования; становление базовой профессиональной компетентности студента для теоретического осмысливания, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных процессов для модернизации образования.

Для достижения цели ставятся задачи:

- формирование системы знаний о современных инновационных процессах в образовании, выступающих движущей силой модернизации российского образования;
- подготовить к организации процесса обучения и воспитания в образовании по инновационным технологиям, отражающим специфику предметной области;
- подготовить к использованию возможностей образовательной среды для развития инновационных процессов в целях обеспечения качества.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы: «Литературное образование» (квалификация – «Магистр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к базовой части Б1.О.03

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП | |
|---|---------|
| Индекс | Б1.О.03 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Для успешного освоения дисциплины магистрант должен иметь базовую подготовку по общепедагогическим дисциплинам в объёме программы высшего учебного заведения. | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Курс обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и др. | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы УК-2; УК-3; ОПК-3; ОПК-5; ПК-4

Процесс изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПВО | Индикаторы достижения сформированности компетенций |
|-----------------|---|---|
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК.М-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК.М-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сфе- |

| | | |
|-------|--|--|
| | | ры их применения УК.М-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы УК.М-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта УК.М-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК.М-3.1 вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК.М-3.2 организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений УК.М-3.3 разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде УК.М-3.4 предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов УК.М-3.5 делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат |
| ОПК-3 | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК.М-3.1 Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК.М-3.2 Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся ОПК.М-3.3 Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.М-3.4 Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |

| | | |
|-------|---|---|
| ОПК-5 | Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | <p>ОПК.М-5.1 Анализирует результаты исследований качества образования, в том числе международные; применяет различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса</p> <p>ОПК.М-5.2 Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологий, позволяющие решать диагностические задачи в образовании</p> <p>ОПК.М-5.3 Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся</p> |
| ПК-4 | Способен проектировать образовательную деятельность на основе специальных научных знаний и результатов современных психолого-педагогических исследований | <p>ПК.М -4.1 Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p>ПК.М -4.2 Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем</p> <p>ПК.М -4.3 Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования</p> |

4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов.

| Объём дисциплины | Всего часов | |
|---|--------------------------|----------------------------|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | | |
| Аудиторная работа (всего): | 18 | 4 |
| в том числе: | | |
| лекции | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| семинары, практические занятия | 18 | 4 |
| практикумы | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| лабораторные работы | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| Внеаудиторная работа: | | |

| | | |
|--|-------|-------|
| консультация перед зачетом | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 54 | 64 |
| Контроль самостоятельной работы | | 4 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | зачет | зачет |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очно-заочной формы обучения

| п/п | Курс/ се- мestr | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоем- кость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | |
|-----|-----------------------|---|---|---|--------------------|----|----|-----|
| | | | | всего | Аудиторные занятия | | | |
| | | | | всего | ЛК | ПЗ | ЛР | CPO |
| | | | 72 | 18 | 18 | | 54 | |
| | | Модуль 1.Иновации в формах организации образования | | 2 | | | | |
| 1 | 1/1 | Характеристики мирового кризиса образования и процессы его реформирования | | 2 | 2 | | | 6 |
| 2 | 1/1 | Педагогические инновации и инновационные процессы в образовании | | 2 | 2 | | | |
| 3 | 1/1 | Педагогическая система как современная концепция образования и основа педагогической технологии | | 2 | 2 | | | 6 |
| 4 | 1/1 | Процессы дифференциации и интеграции в современном образовании | | | 2 | | | 6 |
| | | Модуль 2. Инновации в содержании образования | | 2 | | | | |

| | | | | | | | |
|---|-----|---|----|----|----|--|----|
| 5 | 1/1 | Концепция гуманизации и гуманитаризации в образовании | | 2 | 2 | | 6 |
| 6 | 1/1 | Концепции развивающего и деятельностного подхода в обучении | | 2 | 2 | | 6 |
| 6 | 1/1 | Концепция компетентностного подхода в образовании | | | 2 | | 6 |
| 6 | 1/1 | Концепция информационного подхода к обучению | | | | | 6 |
| | | Модуль 3.Инновация в методах и средствах образования | | 2 | | | |
| 9 | 1/1 | Компьютеризация обучения. Активные, интерактивные методы обучения | | 2 | 2 | | 6 |
| | | ВСЕГО: | 72 | 18 | 18 | | 54 |

Для заочной формы обучения

| п/п | Курс/ се- мestr | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоем- кость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | |
|-----|-----------------------|---|---|---|--------------------|----|
| | | | | всего | Аудиторные занятия | |
| | | | 72 | 4 | 4 | 64 |
| | | Модуль 1.Инновации в формах организации образования | | | | |
| 1 | 1/1 | Характеристики мирового кризиса образования и процессы его реформирования | | 2 | | 6 |
| 2 | 1/1 | Педагогические инновации и инновационные процессы в образовании | | | | 6 |
| 3 | 1/1 | Педагогическая система как современная концепция образования и основа педагогической технологии | | | | 6 |
| 4 | 1/1 | Процессы дифференциации и интеграции в современном образовании | | | | 6 |
| | | Модуль 2. Инновации в содержании образования | | 2 | 2 | |
| 5 | 1/1 | Концепция гуманизации и гуманитаризации в образовании | | | | 6 |

| | | | | | | | |
|---|-----|---|----|--|----|--|----|
| 6 | 1/1 | Концепции развивающего и деятельностного подхода в обучении | | | | | 6 |
| 6 | 1/1 | Концепция компетентностного подхода в образовании | | | | | 6 |
| 6 | 1/1 | Концепция информационного подхода к обучению | | | | | 6 |
| | | Модуль 3.Инновация в методах и средствах образования | | | 2 | | |
| 9 | 1/1 | Компьютеризация обучения. Активные, интерактивные методы обучения | | | | | 6 |
| | | ВСЕГО: | 72 | | 18 | | 54 |

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать коопération и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятия.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

| Компетенции | Зачтено | | | Не зачтено |
|---|---|--|--|---|
| | Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов) | Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов) | Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов) | Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов) |
| УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач, способен | УК-2.1. Знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач, способен | УК-2.1. Знает основные принципы сбора, отбора обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач, способен | УК-2.1. Знает фрагментарно принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач, |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | управлять проек- том на всех этапах его жизненного цикла | профессиональных задач, способен управлять проек- том на всех этапах его жизненного цикла | управлять проек- том на всех этапах его жизненного цикла | способен управлять проектом на всех этапах его жизнен- ного цикла |
| | УК-2.2. Умеет ана- лизировать и си- стематизировать разнородные дан- ные, способен управлять проек- том на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.2. Умеет ана- лизировать и си- стематизировать разнородные дан- ные, способен управлять проек- том на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.2. Умеет ана- лизировать разно- родные данные, способен управлять проектом на всех этапах его жизнен- ного цикла | УК-2.2. Не умеет анализировать и систематизировать разнородные дан- ные, способен управлять проек- том на всех этапах его жизненного цикла |
| | УК-2.3. Владеет навыками научного поиска и практиче- ской работы с ин- формационными источниками, спо- собен управлять проектом на всех этапах его жизнен- ного цикла | УК-2.3. Не доста- точно владеет навыками практи- ческой работы с информационными источниками, спо- собен управлять проектом на всех этапах его жизнен- ного цикла | УК-2.3. Не доста- точно владеет навыками научного поиска и практиче- ской работы с ин- формационными источниками, спо- собен управлять проектом на всех этапах его жизнен- ного цикла | УК-2.3. Не владеет навыками научного поиска и практиче- ской работы с ин- формационными источниками, спо- собен управлять проектом на всех этапах его жизнен- ного цикла |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | | | поставленной цели |
| | УК-3.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.2. Умеет анализировать разнородные данные, способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.2. Не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| | УК-3.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений | УК-3.3. Не достаточно владеет навыками практической работы с информационными источниками, методами принятия решений | УК-3.3. Не достаточно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений | УК-3.3. Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений |
| ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК-3.1. Знает принципы и способы проектировать и планировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК-3.1. Знает способы проектировать и планировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК-3.1. Знает в целом способы проектировать и планировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК-3.1. Знает фрагментарно способы проектировать и планировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| | ОПК-3.2. Умеет проектировать и планировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОК-3.2. Умеет проектировать и планировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК-3.2. Умеет в целом проектировать и планировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК-3.2. Не умеет проектировать и планировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| | ОПК-3.3. Владеет способами проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ОПК-3.3. Не достаточно владеет навыками проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое | ОПК-3.3. Не достаточно владеет навыками проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое | ОПК-3.3. Не владеет навыками организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми |

| | | обеспечение их реализации | обеспечение их реализации | образовательными потребностями |
|---|--|--|--|---|
| ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ОПК-5.1. Знает способы анализировать, самостоятельно разрабатывать методы и технологии педагогической диагностики, разрабатывать программы и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ОПК-5.1. Знает способы анализировать, самостоятельно разрабатывать методы и технологии педагогической диагностики, разрабатывать программы и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ОПК-5.1. Знает в целом способы анализировать, самостоятельно разрабатывать методы и технологии педагогической диагностики, разрабатывать программы и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ОПК-5.1. Знает фрагментарно анализировать, самостоятельно разрабатывать методы и технологии педагогической диагностики, разрабатывать программы и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| | ОПК-5.2. Умеет выделять и анализировать создавать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ОПК-5.2. Умеет работать в научных коллективах, , создавать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ОПК-5.2. Умеет в целом работать в научных коллективах, , создавать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ОПК-5.2. Не умеет создавать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| | ОПК-5.3. Владеет способами самостоятельно разрабатывать методы и технологии педагогической диагностики, разрабатывать программы и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ОПК-5.3. Не достаточно владеет навыками создавать самостоятельно разрабатывать методы и технологии педагогической диагностики, разрабатывать программы и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ОПК-5.3. Не достаточно владеет навыками создавать самостоятельно разрабатывать методы и технологии педагогической диагностики, разрабатывать программы и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ОПК-5.3. Не владеет навыками создавать и самостоятельно разрабатывать методы и технологии педагогической диагностики, разрабатывать программы и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| ПК-4 Способен проектировать образовательную деятельность на основе специальных научных знаний и ре- | ПК-4.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения про- | ПК-4.1. Знает принципы сбора информации, методики системного подхода для решения професиональных задач, | ПК-4.1. Знает принципы сбора, обобщения информации, методики системного под- | ПК-4.1. Знает фрагментарно принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессио- |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | ками, способен проектировать образовательную деятельность на основе специальных научных знаний и результатов современных психолого-педагогических исследований | |
|--|--|--|--|--|

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям, рефератам:

1. Педагогическая инноватика как новая область педагогических знаний.
2. Социально-педагогические условия, благоприятствующие зарождению, развитию и распространению нового в образовании.
3. Опыт освоения и внедрения зарубежных педагогических идей в традиционную отечественную образовательную систему.
4. Обновление содержания дошкольного, школьного и профессионального образования.
5. Новые учебные дисциплины в школе: эффективность введения.
6. Интеграция школьных предметов в образовательные области.
7. Современные стратегии обучения (ускорение, углубление, обогащение) и их практическая реализация.
8. Опыт разработки индивидуальных траекторий обучения (и развития) школьников.
9. Опыт индивидуализации обучения в условиях классно-урочной системы.
10. Содержание и способы работы с одаренными детьми.
11. Работа по распространению технологии проблемно-модульного обучения.
12. Предметные тесты: разработка и использование.
13. Опыт организации внеклассного общения учащихся.
14. Психологическая, медицинская и педагогическая реабилитация больных и часто болеющих детей.
15. Гимназия, лицей: традиции и новации.
16. Личностно ориентированная школа.
19. Мониторинг инновационной (опытно-экспериментальной) работы в образовательном учреждении.
20. Инновационное управление образовательным учреждением.
21. Мотивация инновационной деятельности педагогического коллектива (педагога).
22. Креативность как важнейшая составляющая инновационной деятельности учителя и ее развитие.
23. Рефлексия в структуре инновационной деятельности педагога.
24. Психолого-педагогические барьеры в инновационной деятельности педагога, их профилактика и устранение.

25. Готовность учителя к инновационной деятельности и ее диагностика.
26. Инновации в дистанционном обучении. Приемы дистанционного обучения.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) по дисциплине: «Инновационные процессы в образовании»

1. Предмет и задачи курса «Инновационные процессы в образовании».
2. Характеристика мирового кризиса образования.
3. Инновации в российском образовании.
4. Официальные документы, регламентирующие инновационные процессы в образовании.
5. Научные истоки новой образовательной политики.
6. Процессы реформирования образования.
7. Перспективные модели современного образования.
8. Инновации в содержании образования.
9. Сущность понятий системы и системного подхода в образовании.
10. Сущность концепции гуманизации в обучении.
11. Сущность концепции гуманитаризации в обучении.
12. Концепция деятельностного подхода в образовании.
13. Процессы дифференциации и интеграции в образовании.
14. Концепция компетентностного подхода в образовании.
15. Концепция информационного подхода в образовании.
16. Инновации в методах и средствах образования.
17. Активные методы обучения.
18. Интерактивные методы обучения.
19. Компьютеризация обучения.
20. Сущность метода программированного обучения.
21. Характеристика понятия «педагогическая технология».
22. Учебная задача как обобщенная цель деятельности.
23. Сущность понятий «инновация», «педагогическая инновация», «реформа».
24. Оптимизация и интенсификация процесса обучения.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Иновационные процессы в образовании»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.Основная литература

1.Хугорской А.В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студ. вузов / А.В. Хугорской . -2-е изд.- М. : Академия, 2010. - 256 с.

2. Ивасенко, А.Г. Инновационный менеджмент: учеб. пособие для вузов / А. Г. Ивасенко, Я. И. Никонова А. О. Сизова. - М.: КНОРУС, 2009.

8.2. Дополнительная литература

1. Задорина О.С., Патрушева И.В. Инновационные процессы в образовании. Учебно-методический комплекс. Рабочая программа для студентов для студентов, обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, программам магистратуры «Методология и методика социального воспитания», «Педагогика высшей школы», очной и заочной форм обучения. – Тюмень, 2015. – 33 с.

2. Колычева З.И. Теоретические основы педагогической технологии: Уч. пос.- Тобольск: ТГПИ, 2003.

3.Пономарев Н.Л. Образовательные инновации. Государственная политика и управление : учеб. пособие для студ. вузов / Н. Л. Пономарев, Б. М. Смирнов. - М. : Академия, 2007. - 208 с.

4. Инновационная деятельность в системе образования. – М.: Пере, 2011. – 306с.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС)

Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-----------------------|---|------------------------------------|
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com | от 14.05.2025г. до 14.05.2026г. |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com | от 11.02.2025г. до 11.02.2026г. |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com | Бессрочный |

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
 - Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
 - Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №037940000032500001/1 от 28.02.2025г.
Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР)
– <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР)
– <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены [«Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ»](#), размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11.Лист регистрации изменений

| Изменение | Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|--|--|--|-------------------------|
| Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. | | 30.04.2025г., протокол № 8 | 30.04.2025г., |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>2. На антивирус Касперского. (Договор 03794000032500001/1 от 28.02.2025г. Действует по 07.03.2027г.</p> <p>3. Договор № 915 ЭБС ООО «Зна- ниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p> <p>4. Договор №238 эбс ООО «Зна- ниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.</p> <p>5. Договор № 249 эбс ООО «Зна- ниум» от 14.05.2025г. Действует до 14.05.2026г.</p> <p>6. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г.</p> <p>7. Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г.</p> | | | |
|---|--|--|--|